

- внесения изменений в законодательное обеспечение хозяйственно-экономической самостоятельности и разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений, в том числе путем внесения соответствующих поправок в ГК РФ, БК РФ и в другие правовые акты;
- разработки и совершенствования современной нормативной базы, регламентирующей определение потребности сферы высшего образования в бюджетном финансировании и порядок распределения выделяемых средств между учебными заведениями, а также устранение существующих методологических и организационно-правовых проблем, связанных с разработкой нормативов финансирования и реализацией системы нормативного финансирования в сфере высшего образования;
- разработки и введение комплекса мер по обеспечению доступности высшего профессионального образования и адресной социальной помощи студентам из низкодоходных семей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- введения дополнительных налоговых льгот на частные инвестиции в образование в целях стимулирования дополнительных финансовых потоков в систему высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. от 23.07.2013г)
2. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Кузьминов Я.И., Рамоненко И.М. Образование в цифрах: 2013: кр. стат. сб. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - (<http://www.rg.ru>, <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>).
5. Проект Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/2474>.

УДК [377/378(477)]:001.895

Божко Н.В.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Аннотация. В статье раскрыты основные положения организации инновационной образовательной деятельности в системе профессионального образования Украины, определены уровни ее осуществления и основные направления.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационная образовательная деятельность, образовательные инновации, объекты инновационной деятельности, направления инновационной деятельности, уровни осуществления инновационной деятельности.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов обусловлено интеграцией системы образования Украины в мировое образовательное пространство на основе Болонской и Копенгагенской деклараций, потребностями современного рынка труда в рабочих, личностные качества которых соответствуют общечеловеческим и национально-культурным ценностям в сочетании с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Согласно Концепции развития профессионального образования в Украине ее приоритетными направлениями являются [1]:

- интеллектуализация профессионального образования;
- внедрение в учебно-производственный процесс научно-технических достижений и новейших технологий;
- личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении и воспитании;
- развитие рынка образовательных потребностей в профессиональной подготовке, переподготовке и повышение квалификации граждан в соответствии с современными требованиями рынка труда;
- развитие социального партнерства;
- модернизация информационного, научно-методического и материально-технического обеспечения профессионального образования;

- международное сотрудничество.

Основной задачей современного профессионального образования в условиях стремительных изменений, происходящих в мире, является подготовка рабочих способных к саморазвитию и самореализации, гибко реагировать на потребности рынка труда, активно влиять на социально-экономические и культурные процессы. Поэтому в последние годы, особенно заметным становится интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые являются наиболее эффективными для обеспечения реализации этой задачи.

Для упорядочения, распространения и применения образовательных инноваций в системе профессионального образования Украины осуществляется инновационная образовательная деятельность по направлениям, которые являются актуальными для развития и модернизации системы образования.

Инновационная деятельность осуществляется на основании Положения «Об осуществлении инновационной образовательной деятельности» [3]. Под инновационной образовательной деятельностью в системе образования понимают деятельность, направленную на разработку и использование в сфере образования результатов научных исследований и разработок.

Образовательными инновациями являются впервые созданные, усовершенствованные образовательные, учебные, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, которые должны существенно улучшить результаты образовательной деятельности. Объектами инновационной образовательной деятельности являются: новые знания, инновационные образовательные программы и проекты, учебный и воспитательный процессы, организационные и административные решения, а также решения иного характера, существенно улучшающие качество образования.

Инновационная образовательная деятельность осуществляется на всеукраинском и региональном уровнях, а также на уровне учебного заведения. Уровень инновационной образовательной деятельности определяется ее содержанием и масштабностью изменений, которые будут внесены в систему образования в результате совершенствования педагогической деятельности, использования предложенной образовательной инновации.

Инновационная образовательная деятельность на всеукраинском уровне осуществляется в системе образования Украины и предусматривает разработку и использование в установленном законодательством порядке [3]:

- образовательных, учебных, воспитательных, управленческих систем;
- базового компонента образования и инвариантной составляющей содержания образования;
- образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, воспитания и управления образованием;
- научно-методического, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;
- систем, технологий, форм и методов повышения квалификации руководящих, педагогических и научно-педагогических работников.
- Инновационная образовательная деятельность на региональном уровне осуществляется в системе образования отдельного региона и предусматривает разработку и использование [3]:
- вариативной составляющей содержания образования;
- образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, воспитания и управления образованием;
- научно-методического, материально-технического и финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Инновационная образовательная деятельность на уровне учебного заведения может осуществляться в учебных заведениях разного типа (в том числе заведениях последиplomного образования) и предполагает использование образовательных инноваций, проверенных в ходе экспериментов всеукраинского и регионального уровней.

Осуществление инновационной образовательной деятельности на различных уровнях (в частности региональном и на уровне учебного заведения) позволяет реализовать те инициативы и идеи, которые обеспечат внедрение принципиально новых эффективных инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Поэтому сегодня важны вопросы, связанные с выбором приоритетных направлений инновационной образовательной деятельности, организацией опытно-экспериментальной работы, ее методическим сопровождением и оформлением результатов работы.

Среди приоритетных направлений инновационной образовательной деятельности в Украине выделяют следующие:

- 1) создание интегрированных инновационных профессионально-образовательных систем в регионах;

2) разработка и внедрение инновационных форм и содержания повышения квалификации педагогов;

3) разработка и внедрение в учебный процесс методики формирования профессиональных компетенций учащихся;

4) улучшение качества подготовки специалистов за счет внедрения в учебно-производственный процесс инновационных производственных технологий и материалов;

5) общепедагогические технологии: развивающее обучение, модульно-рейтинговая система обучения, разноуровневое обучение, вальдорфская педагогика (гуманистические идеи), организация познавательной деятельности, личностно-ориентированные педагогические ситуации;

6) локальные педагогические технологии: проблемно-поисковая деятельность, создание ситуации успеха, индивидуализация обучения;

7) частично-педагогические технологии: технология развития творчества учащегося, учебное проектирование;

8) информационно-коммуникационные технологии: обучение с помощью компьютеров и компьютерных коммуникаций, информатизация обучения, мультимедийное обучение, телекоммуникационные технологии и другие.

Разработка образовательных инноваций включает: описание и обоснование предложенных идей и подходов, четкое и полное раскрытие их содержания, ожидаемых результатов; проверку их эффективности путем проведения эксперимента или реализации инновационного образовательного проекта.

Результаты осуществления инновационной образовательной деятельности и проведения экспериментов обсуждаются на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, страницах педагогической прессы, международных выставках. Информация по образовательным инновациям, их разработке (эксперименты) сохраняется в специальных банках образовательных инноваций.

С 2013 года в системе профессионального образования Украины введен ежегодный конкурс инновационных технологий основной, целью которого является [2]:

- выявление инноваций в сфере профессионального образования;
- внедрение образовательных, учебных, производственных, управленческих систем, их компонентов, которые должны улучшить результаты образовательной деятельности в профессиональных учебных заведениях;
- совершенствование научно-методической работы с творческими педагогическими и руководящими кадрами, которые осуществляют инновационную образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

Таким образом, инновационная деятельность в сфере профессионального образования является принципиально важным ответом на вызовы современности, которые детерминированы переходом общества к интенсивному развитию и обуславливают гибкость системы образования, ее открытость к новому (в разных сферах человеческой жизни), реализацию конкурентоспособных образовательных проектов. Инновационные преобразования в содержании профессионального образования и обучения является императивом образовательной политики Украины на современном этапе и ее приоритетным направлением в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Концепция развития профессионально-технического образования Украины // Профессионально-техническое образование. 2004. №3. С.2-5.
2. Положение о Всеукраинском конкурсе инновационных технологий в сфере профессионально-технического образования: приказ Министерства образования и науки Украины от 26.04.2013. № 471.
3. Положение о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности: приказ Министерства образования и науки Украины от 07.10.2000. № 522.